 ESOGÜ Karşılaştırmalı Edebiyat Bölümü Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 121917048 | **DERSİN ADI** | Rusça VII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 7 | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Rusça | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| Genel Edebiyat | | | Yabancı Dil | | | | Karşılaştırmalı Edebiyat | | | | | Sosyal Bilim | |
|  | | | x | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | Faaliyet türü | | | | | Sayı | % | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 | |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 25 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Bu dersi aldıktan sonra öğrenciler düşündüğü her şeyi daha geniş şekilde anlatabilir, anlama, anlatma ve okuma hızlarını pekiştirirler. Kelime ve kelime birleşmeleri bilgisi 1800’e çıkar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Rusça grameri üzerine daha derin bilgi vermek, kelime hazinesini zenginleştirmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Rus edebiyatını orijinalde okuma çabalarında bulunuyorlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Bu dersten sonra öğrenciler  ismin “i” halini sıfat, sahiplik ve işaret zamiri ile birlikte kullanabilirler;  ismin “i” halini çoğul olarak sıfat, sahiplik ve işaret zamiri ile birlikte kullanabilirler;  daha çok kalıp cümleler öğrenmiş bulunuyorlar;  daha çok hareket fiilleri öğrenmiş bulunuyorlar;  isim tamlamasını sıfat, sahiplik zamiri ve sıra sayısı ile tekil ve çoğul olarak kullanabilirler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | 1. Start 1-2, Moskova, 1988;  2. Start 1-2, Moskova, (Sözlük),1988;  3. Pulkina. Rusça grameri üzerine alıştırmalar kitabı. Moskova, 2000; | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Rogojnikova, R. Rusça – Türkçe sözcüğe eşdeğer ifadeler sözlüğü. Multilingual; İstanbul, 2000  Sokolovskaya, K. Konuşmada 300 sürekli ve süreksiz fiil. Moskova, 2000;  3. Havronina. Alıştırmalarla Rusça. Moskova, 1988;  4. Muravyeva, L. Rusça’da hareket fiilleri. Multilingual;  İstanbul, 2000;  5. Kaljanova, E. Rusça’da fiil çekimleri. Multilingual; İstanbul, 2000;  6. Tolmaçova, V; Kokorina, S. Rusça’da fiil kiplerinin eğitimi sözlüğü. Moskova, 1995;  7. Fleming, S; Key, S. Konuşma Rusça’sı. Londra,1998;  8. Okuma eğitimi üzerine ders kitabı. Moskova, 1982;  9. Antonova, D; Ryakina, Y; Sesbilgisi ve tonlanma üzerine ders kitabı. Moskova, 1977; | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| HAFTA | | İŞLENEN KONULAR | | | | | | | | | | |
| 1 | | Olumsuz cümleler. “ın”, “in”, “un”, “ün” ekleri ile sıfatın, sahiplik ve işaret zamirinin, sıra sayının kullanılması. Tekil. (Genitife). | | | | | | | | | | |
| 2 | | Olumsuz cümleler. “ın”, “in”, “un”, “ün” ekleri ile sıfatın, sahiplik ve işaret zamirinin, sıra sayının kullanılması. Çoğul. (Genitife). | | | | | | | | | | |
| 3 | | Sayılarla ve “çok”, “az”, “biraz”, “birkaç” kelimeleri ile ismin kullanımı. | | | | | | | | | | |
| 4 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | |
| 5 | | Fiil türlerinin tekrarı. | | | | | | | | | | |
| 6 | | Metin anlatımı. Sorular. Cevaplar. | | | | | | | | | | |
| 7 | | Metin anlatımı. Sorular. Cevaplar. | | | | | | | | | | |
| 8 | | İsmin “e” hali ile sıfatın, sahiplik ve işaret zamirinin kullanımı. Tekil. | | | | | | | | | | |
| 9 | | Ara Sınav- İsmin “e” hali ile sıfatın, sahiplik ve işaret zamirinin kullanımı. Çoğul. | | | | | | | | | | |
| 10 | | İsmin “e” hali ile kullanılan kalıp cümleler. | | | | | | | | | | |
| 11 | | Comparison. | | | | | | | | | | |
| 12 | | Metin anlatımı. Sorular. Cevaplar. | | | | | | | | | | |
| 13 | | Metin anlatımı. Sorular. Cevaplar. | | | | | | | | | | |
| 14 | | Metin anlatımı. Sorular. Cevaplar. | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | + |  |  |
| 2 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi. | + |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | + |  |  |
| 4 | Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması. |  | + |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. | + |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. | + |  |  |
| 7 | Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi. | + |  |  |
| 8 | Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması. | + |  |  |
| 9 | Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak. | + |  |  |
| 10 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi. | + |  |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | + |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: